МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ГОРОД НИЖНИЙ НОВГОРОД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 74 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ директора
МАОУ «Школа № 74 с УИОП»
№ 240 от 31.08.2018
_____ М.В. Зеленова

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
МАОУ «Школа № 74 с УИОП»
Протокол педсовета № 1 от 29.08.2018

Программа развития
«Цифровое пространство – новая образовательная среда, новые возможности»

РАССМОТРЕНО:
На заседании Совета Учреждения
МАОУ «Школа № 74 с УИОП»
Протокол № 1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования администрации Московского района города Нижнего Новгорода
_____ О.Ю. Лебедева
« 27 » 08 2018 г.

город Нижний Новгород
2018 год

Содержание

Стр.
1. Паспорт программы развития общеобразовательной организации. ……. ….. 2
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития общеобразовательной организации. ……... 4
3. Основная идея инновационного развития общеобразовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений……. 6
4. Цель и задачи программы. …… 8
5. Концептуальный проект развития. …….. 8
6. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития. ……..... 11
7. Критерии результативности. ……..... 20
8. Ресурсы. …… 23
9. Совершенствование структуры управления. ……. 23
10. Ожидаемые результаты. …… 24
11. Система контроля за выполнением основных разделов программы. ……25

1. Паспорт программы
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 74 с углубленным изучением отдельных предметов»

Название программы	Программа развития МАОУ «Школа № 74 с УИОП» Московского района города Нижнего Новгорода «Цифровое пространство – новая образовательная среда, новые возможности»
Нормативно-правовое обеспечение	Федеральный закон "Об образовании в РФ", ФЗ-273 от 29 декабря 2012 года; Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование»; Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда» Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017 - 2030 годы; Государственная программа «Развитие образования на 2018 -2025 годы»; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497; приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями);Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерство образования и науки РФ 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями)
Заказчик программы	Департамент образования администрации г. Н. Новгорода, Управление образования Московского района администрации г. Н. Новгорода, субъекты образовательного процесса МАОУ «Школа № 74 с углубленным изучением отдельных предметов»
Разработчики программы	Зеленова М.В., директор МАОУ «Школа № 74 с УИОП», заместитель директора Суворкина Л.А., заместитель директора Малькова Е.И.
Научный руководитель	Рогова Г.И., доцент базовой кафедры государственного и муниципального управления, канд. соц. наук РАНХ и ГС при президенте Российской Федерации, Нижегородский институт управления
Цель программы	Создание цифровой образовательной среды как единого пространства коммуникации всех участников образовательных отношений для их развития, самореализации и самоопределения в контексте социокультурных и педагогических инноваций.
Задачи программы	1. Повышение качества образования через формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к развитию, самообразованию, самореализации, самоопределению и личностному самосовершенствованию. 2. Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации в соответствие профессиональным стандартом как основного условия повышения

	качества образования в цифровой образовательной среде. 3.Создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни 4. Обновление материально – технической базы и расширение образовательного пространства в соответствии с цифровой образовательной средой и требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. 5. Создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям.
Основные мероприятия программы	*Подпрограмма ««Новому поколению – новое образование»:* Проект «Управление качеством образования»; Проект «Дорожная карта ФГОС СОО: от внедрения до результата»; Проект «Талант. Успех. Сотрудничество»; Проект «Семейный очаг» (в рамках концепции развития образования г. Нижнего Новгорода, Университетско – школьного кластера Детский сад - Школа). *Совершенствование учительского корпуса через целевую программу «Успешный учитель»;* Проект «Финансовая грамотность». *Подпрограмма «Новые возможности для каждого»:* Проект «Нас знают все»; Проект «Школа – территория здоровья». *Подпрограмма «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»* Проект «Коворкинг - Медиа – центр»; Проект «Создание интерактивной платформы «ПрофессиУм» для повышения уровня профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов». *Подпрограмма «Цифровая образовательная среда как ресурс нового образовательного пространства школы»:* Проект «Цифровая школа»; Проект «Воркшоп – клуб для родителей «Единство»
Сроки и этапы реализации программы	I этап: 2018 - 2019 гг. – «ориентационный» II этап: 2019-2022гг. – «этап внедрения» III этап: 2022 – 2023 гг. – «аналитический»
Исполнители мероприятий программы	Педагогический коллектив МАОУ «Школа № 74 с углубленным изучением отдельных предметов» Совет Учреждения МАОУ «Школа № 74 с углубленным изучением отдельных предметов»
Социальные партнеры программы	РАНХ и ГС – Нижегородский институт управления, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», ФГБОУ ВО Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева», ГБПОУ «Нижегородский областной колледж культуры», Нижегородская областная организация общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана», ООО «Нижегородский профцентр «Карьера Плюс», АО «Нижегородский завод 70-летия Победы», ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района города Нижнего Новгорода» и др.
Цифровые	ООО «Дневник.ру»; ГОП «Российская электронная школа»; «Решу ОГЭ»;

образова-тельные платформы	«Решу ЕГЭ»; «Инфоурок»; ООО «Учи.ру»; ООО «ЯКласс; «Облачная школа «Фоксфорд»; «Learning Apps»; «Triventy.com»
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, доходы от деятельности, предусмотренные уставом МАОУ «Школа № 74 с УИОП»

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития общеобразовательной организации

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) закрепляют требования по созданию на базе каждого образовательного учреждения информационно - образовательной среды, определяют ее состав и функционирование. В соответствии с ФГОС информационно-образовательная среда должна:

- включать в себя комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы;
- обеспечивать информационно-методическую поддержку учебного процесса, его планирование и ресурсное наполнение;
- поддерживать дистанционное взаимодействие его участников.

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) переводит образовательную среду в цифровой формат. «Современный мир всё больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым, соответствовать реалиям современного и будущего мира. Цифровой мир позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию», отметил директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России А.Б. Соболев на пресконференции, посвящённой первым результатам выше обозначенного приоритетного проекта, в декабре 2017 года в г. Москве.

На заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 13 декабря 2017 года глава Правительства России Д.А. Медведев анонсировал запуск нового приоритетного проекта «Цифровая школа» как составной части программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р).

Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева, участвуя в работе Петербургского международного экономического форума (25 мая 2018 года) прокомментировала, что изменит реализация проекта «Цифровая школа»: «Проект позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность нашим школьникам свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Благодаря проекту у родителей появится больше возможностей изучать интересы и способности своего ребёнка. Реализация проекта повлечёт за собой изменение роли учителя, который станет куратором, ориентирующим ребёнка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения школьников».

Таким образом, требование создания цифровой образовательной среды в школе закреплено на государственном уровне.

Главная задача современной школы – подготовить подрастающее поколение к учебе, жизни и труду в динамично меняющемся мире. В современной школе учатся дети, которым предстоит жить и работать в будущем. Будут ли успешны выпускники школы в дальнейшем обучении, профессиональной деятельности и саморазвитии, если будущее неочевидно, конкуренция глобальна, а рынки нестабильны.

Программа развития «Цифровое пространство – новая образовательная среда, новые возможности» на 2018-2023 гг. определяет основные перспективы и намечает пути осуществления целей через организацию деятельности всех школьных инфраструктур,

выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития школы и может реально удовлетворять все образовательные потребности: как ее учеников, так и их родителей. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Совета Учреждения, при согласовании с советом родителей и советом обучающихся. Предметом обсуждения стали: эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2018-2023 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Предыдущая модифицированная программа развития «Повышение социальной мобильности школьников в высокотехничном обществе на основе популяризации предметов художественно – эстетического цикла» на 2013 – 2018 гг. основной целью ставила создание модели развития школы обеспечивающей формирование свободной, гармонично развитой, физически здоровой, креативной личности, обладающей прочными базовыми знаниями и способной к самореализации в условиях современного социума; а также обеспечивающую социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Работа школы в данном направлении позволила повысить качество образования, развить материально – техническую базу учреждения, повысить ИКТ – компетентность всех педагогических работников, улучшить учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности. С 2015 года является районным ресурсным центром «Гармоничное развитие личности через художественно - эстетическое воспитание». С 2018 года является опорной школой сетевого школьного комплекса университетско – школьного кластера, в рамках концепции развития образования города Нижнего Новгорода. С 2016 года на базе МАОУ «Школа № 74 с УИОП» открыта региональная инновационная площадка на тему «Разработка и апробация программно-методического обеспечения подготовки детей к обучению в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО» в «Школе будущего первоклассника» (психолого-педагогическое просвещение участников ИД, разработка и апробация содержания, методов и приёмов работы с детьми по дополнительным образовательным программам, в т.ч. О.Ю. Дедовой «Вверх по радуге!»). В 2018 году на базе школы открыта региональная инновационная площадка на тему «Систематизация читательских практик в процессе обучения школьников с 5 по 11 класс», с целью обновление методических подходов (читательских практик) в изучении сложных явлений литературного процесса второй половины XX – начала XXI вв. под руководством Тихоновой С.В., к.п.н, доцента ГБОУ ДПО НИРО. С 2016 года проводится опытно-экспериментальная работа ОУ и Нижегородского института управления-филиала РАНХиГС при Президенте РФ в рамках федеральной площадки по апробации курса финансовой грамотности.

Аналитическое обоснование Программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы, осуществлялся

нами на основе внутренней (ученики, родители, педагоги школы) и внешней профессиональной экспертизы. Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Наличие органов государственно-общественного управления, достаточно развитая система ученического самоуправления;
- Сотрудничество с социальными партнерами.

Вместе с тем были выявлены ряд проблем, породивших следующие противоречия:

- Требованиями осмысления принципиально новых потребностей современной школы в субъектов образования; условиях социокультурных и педагогических инноваций и недостаточным использованием ресурса образовательного пространства в процессе решения проблем личностного развития всех.
- Необходимостью совершенствования содержания образования и недостаточностью ресурсов по внедрению инновационных технологий;
- Необходимостью повышения эффективности управления и недостаточностью нормативно-правового обеспечения совершенствования экономических механизмов;
- Необходимостью в активных, инициативных педагогов, способных к осознанному внедрению инноваций и недостаточной изученностью психолого-педагогических условий, мотивации формирования у педагогов готовности к участию в инновационной деятельности, и низким уровнем удовлетворенности педагога результатами своего труда и требованием повышения уровня качества образования.

Конкурентные преимущества, обозначенные противоречия позволили сформулировать тему программы развития: «Цифровое пространство – новая образовательная среда, новые возможности».

Анализ состояния всё вышеизложенного позволяет сделать вывод о том, что школа имеет хорошие предпосылки создания единого пространства коммуникации для всех участников образовательных отношений способствующего их развитию, самореализации и самоопределения в контексте социокультурных и педагогических инноваций.

3. Основная идея инновационного развития общеобразовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Проблема образования школьников является одной из наиболее актуальных социальных проблем в период глобальных инноваций, происходящих в сферах экономики, культуры, техники. Последнее десятилетие в условиях радикальных изменений в системе образования России, связанных с процессом глобализации, культивировался экстенсивный подход в ее совершенствовании за счет привлечения дополнительных мощностей (новых средств, оборудования, информационных технологий, перераспределения времени на различные виды учебной деятельности, дифференциации образовательного процесса), что привело к перегрузке обучаемых, технократической ориентации образования, снижению нравственности и уровня культуры. Государство предъявляет новые социальные требования к школе, в которой должен быть в полной мере использован весь потенциал образования для «консолидации общества», сохранения единого социокультурного и образовательного пространства страны. В законодательных документах в области образования: Законе Российской Федерации «Об образовании», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», школа обозначается важным фактором гуманизации общественно-экономических отношений, а также формирования новых жизненных установок личности руководителя, учителей, обучаемых. Это актуализирует модель современной школы, сформулированной в рамках национальной образовательной инициативы «Наша

новая школа», которая должна не только соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, но и способствовать развитию творческого потенциала личности. Для современной системы Российского образования в условиях социокультурных изменений характерен кризис ее культурно-антропологической составляющей, проявляющейся в следующем: общее среднее образование утратило, с одной стороны, ценностно-смысловое обоснование, с другой «экзистенциальную» составляющую, перестав учитывать личностные потребности человека в самопознании, самоактуализации и самореализации. Поэтому чрезвычайно актуально оптимизировать образовательное пространство современной школы в условиях инновационных изменений. Решая данную задачу, необходимо создать в инновационном образовательном пространстве условия и стимулы для развития мотивации учащихся, навыков самоанализа на коллективном и индивидуальных уровнях, а также формирования инновационного поведения у обучающихся и учителей, предполагающего проявление инициативы, самостоятельности и ответственности в выборе творческих, неординарных решений. Таким образом, школа, работающая в инновационном режиме, позволяет развивающемуся обществу удовлетворять потребность в современно образованных, нравственных, предприимчивых людях, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способна к сотрудничеству; отличается мобильностью, динамизмом и конструктивизмом; обладает развитым чувством ответственности. В силу этого становится очевидной необходимость разработки новых теоретико-методологических подходов к формированию образовательного пространства школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций.

Ряд исследователей неоднократно обращались к феномену «образовательное пространство» как в педагогических, так и культурологических, социологических и психологических работах. Анализ монографической и периодической литературы свидетельствует о наличии достаточно широкого многообразия подходов к решению рассматриваемых задач. Так, в частности, разработан и продолжает совершенствоваться концептуальный аппарат, обеспечивающий адекватное понимание специфики образовательного пространства школы с позиции культурно-исторического подхода к развитию личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), системного подхода (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, П.Т. Фролов, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин и др.), личностно-развивающего подхода (И.Ф. Исаев, М.В. Кларин, И.А. Колесникова, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, В.В. Сериков, В.А. Сластенин и др.); деятельностно-компетентностного подхода в образовании (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, С.Л. Новоселова, В.П. Зинченко и др.), компетентностного подхода (Л.А. Андреев, Э.Ф. Зеер, Н.А. Зимняя, Т.В. Иванова, В.В. Рубцов, В.А. Кальней, А.Г. Каспржак, В. Ланшеер, А.М. Павлова, А.А. Пинский, Э.Э. Сыманюк, С.Е.Шишов и др.); развития различных компетентностей школьников (Д.С. Ермаков, П.С. Лернер, Л.И. Новикова, А.А. Реан, А.В. Хуторской и др.), развития профессиональных компетенций педагогов в образовательном пространстве современной школы (В.И. Байденко, К.Э. Безукладников), экопсихологии и педагогики развития человека (С.Д. Дерябо, В.А. Орлов, В.И. Панов, В.А. Ясвин и др.).Так, в представленных исследованиях раскрыта структура, функции образовательного пространства, но не определены в достаточной степени его смысловое содержание (отчасти это связано с интуитивной ясностью, присущей данному феномену). При этом образовательное пространство не изучено с позиции комфортного самочувствия учащихся и педагогов, роли учителей и родителей в его организации; влияния образовательного пространства на личностное развитие учащихся и учителей и пр. В связи с этим возникает необходимость разработки теоретических положений концепции формирования образовательного пространства современной школы, создающего условия для развития личности обучающихся и учителей в контексте социокультурных и педагогических инноваций.

В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и

социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика. Педагогу позволит использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

4. Цель и задачи программы

Формирование цифровой образовательной среды в школе – насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цель Программы развития:

Создание цифровой образовательной среды как единого пространства коммуникации всех участников образовательных отношений для их развития, самореализации и самоопределения в контексте социокультурных и педагогических инноваций.

Организационная составляющая инфраструктуры будет направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Важным условием для формирования и развития коммуникативной культуры является взаимодействие всех участников образовательного процесса в условиях разновозрастного сотрудничества, в условиях совместного решения задач управления школы и т.д.

Таким образом, для реализации Программы, будут решаться следующие задачи.

Задачи Программы развития:

1. Повышение качества образования через формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к развитию, самообразованию, самореализации, самоопределению и личностному самосовершенствованию.

2. Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации в соответствие профессиональным стандартом как основного условия повышения качества образования в цифровой образовательной среде.

3.Создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни

4. Обновление материально – технической базы и расширение образовательного пространства в соответствии с цифровой образовательной средой и требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям.

5. Концептуальный проект развития (миссия, ценности, содержательные принципы)

Оценка современных общественных отношений имеет двойственный характер. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими конкурентоспособности всех субъектов, с другой – дают возможность для свободного самоопределения, самореализации человека. Эти изменения требуют новых подходов к организации деятельности всех участников образовательного процесса. Современному обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к

сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, активные, творческие, способные к культурной коммуникации. В этом наборе можно выделить в качестве одной из основополагающих коммуникативную компетентность. Как известно, одним из основных условий развития и социализации личности является общение с другими людьми в процессе различных видов деятельности. Любая компетентность формируется и развивается в процессе осуществления деятельности, связанной с разрешением проблем, постановкой целей, определением результатов, поиском способов решения. Особенностью коммуникативной компетентности является то, что коммуникация как особый вид деятельности всегда встроена в другие виды деятельности и обусловлена ими. Следовательно, коммуникативная компетентность является средством для осуществления эффективной деятельности в различных ситуациях и служит основой для формирования всех других видов компетентностей.

Актуальность данной концепции обусловлена:

- требованиями осмысления принципиально новых потребностей современной школы в условиях социокультурных и педагогических инноваций;
- необходимостью наиболее полного использования ресурса образовательного пространства в процессе решения проблем личностного развития всех субъектов образования;
- потребностью в целостном развитии всех субъектов образовательного пространства в условиях внедрения инноваций;
- наличием объективной потребности в определении и использовании организационно - педагогических, технологических, методических, информационных и иных основ формирования образовательного пространства современной школы.

Образовательное пространство школы станет ресурсом для развития личности учащихся и педагогов в условиях, если:

- моделирование процесса формирования образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических изменений создает условия для активного участия обучающихся в коммуникативном общении и взаимодействии с целью развития ключевых компетентностей и личностно-творческого потенциала;
- активизирована готовность учителя к проектированию образовательного пространства современной школы в условиях инновационных изменений;
- реализована система педагогического сопровождения участников образовательного пространства школы, основанного на современных образовательных технологиях;
- реализована система педагогических технологий и методов работы администрации школы, целенаправленно ориентированных на развитие личности учителя и обучающихся в образовательном пространстве школы;
- образовательное пространство школы представляет собой динамическую социально -педагогическую систему, функционирующую и развивающуюся с учетом ряда принципов.

В своей деятельности в целом и в основу прогнозирования развития образовательного пространства школа опирается на следующий ряд принципов, набор которых всегда является открытым и может дополняться другими принципами в ходе их практического освоения и дальнейшего теоретического осмысления.

К общим принципам построения образовательного пространства школы относятся:

- принцип природосообразности – учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья при построении образовательного пространства школы;
- принцип культуросообразности – отношение к школе как целостному образовательному пространству, где воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события;
- гуманистический принцип – положен в основу всех инновационных изменений в образовательном пространстве школы;

- принцип системности – характеризуется целостностью, организованностью, единством целей, содержания, форм, методов и предусматривает подчинение всех компонентов образовательного пространства школы;
- принцип комплексности и разнообразия образовательного пространства – включение обучающихся в максимально разнообразные виды деятельности (учебную, проектную, игровую и досуговую, общественно-полезную), а также разнообразные виды социального взаимодействия;
- принцип вариативности – реализация вариативных общеобразовательных программ (основных, профильных) с учетом интересов учащихся, потребностей и возможностей педагогического коллектива;
- принцип открытости – задается в определенный момент времени разнообразными образовательными возможностями и их определенной организацией во взаимодействии с социальными партнерами;
- принцип преемственности – гармонизация общеобразовательной и профильной подготовки учащихся в условиях по строения образовательного пространства школы с модернизационными процессами;
- принцип непрерывности и целостности – организации единой системы непрерывного образования, которую составляют базовое образование и дополнительное образование.

Миссия школы: обеспечение получения каждым обучающимся образования на максимально возможном качественном уровне и профессионального развития педагогов в соответствии с их индивидуальными возможностями и запросами на основе реализации потенциала образовательного пространства.

Результат реализации концепции развития школы – выпускник. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост обучающихся и построение открытого образовательного пространства школы. Это логично подвело нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Представленные компетенции в равной степени относятся и к выпускнику школы и к педагогу и могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно - коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работы с различной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способностях субъектов к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;

- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение нового образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

6. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития.

6.1. Направления реализации.

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, переводе на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития МАОУ «Школа № 74 с УИОП» относятся:

- Административный: обеспечение нормативно – правового и административного регулирования деятельности.
- Организационно – управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- Ресурсный: укрепление и обновление материально – технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- Информационный: создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- Кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- Социально – педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально – воспитательной системы.
- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- Механизм социального партнёрства: расширение сферы социального партнёрства, взаимодействие сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
- Информационный: обеспечение управления, непрерывного научно – прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

6.2. Модель реализации программы развития (дорожная карта)

Цель: Создание цифровой образовательной среды как единого пространства коммуникации всех участников образовательных отношений для их развития, самореализации и самоопределения в контексте социокультурных и педагогических инноваций.	
Задача	**Проекты, подпрограммы**

1. Повышение качества образования через формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к развитию, самообразованию, самореализации, самоопределению и личностному самосовершенствованию.	*Подпрограмма ««Новому поколению – новое образование»:* Проект «Управление качеством образования» Проект «Дорожная карта ФГОС СОО: от внедрения до результата» Проект «Талант. Успех. Сотрудничество» Проект «Семейный очаг» *(в рамках концепции развития образования г. Нижнего Новгорода, Университетско – школьного кластера Детский сад - Школа)*
2. Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации в соответствие профессиональным стандартом как основного условия повышения качества образования в цифровой образовательной среде.	*Совершенствование учительского корпуса через целевую программу «Успешный учитель»* Проект «Финансовая грамотность»
3.Создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни	*Подпрограмма «Новые возможности для каждого»* Проект «Нас знают все» Проект «Школа – территория здоровья»
4. Обновление материально – технической базы и расширение образовательного пространства в соответствии с цифровой образовательной средой и требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	*Подпрограмма «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»* Проект «Коворкинг - Медиа – центр» Проект «Создание интерактивной платформы «ПрофессиУм» для повышения уровня профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов»
5.Создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития	*Подпрограмма «Цифровая образовательная среда как ресурс нового образовательного пространства школы»* Проект «Цифровая школа» Проект «Воркшоп – клуб для родителей «Единство»

6.3. Содержательная характеристика подпрограмм, проектов, реализующих Программу развития.

Подпрограмма ««Новому поколению – новое образование»

Цель: Повышение качества образования через формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к развитию, самообразованию, самореализации, самоопределению и личностному самосовершенствованию.

Задачи:

1.Обновление содержания школьного образования через создание комплекса условий, обеспечивающих обучающимся необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение ими высокий результатов обучения.

2. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием потенциала цифрового образовательного пространства школы, возможностей социального партнерства с Вузами.

3. Внедрение и реализация ФГОС среднего общего образования, обеспечение преемственности реализации ФГОС на всех уровнях обучения.

4. Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования.

5. Развитие дистанционного и электронного обучения.

6.Создание условий для развития практико - ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями.

7. Создание единого образовательного комплекса (опорной площадки), в форме Университетско – школьного кластера (детский сад – школа - ВУЗ) для повышения качества школьного образования в контексте современных требований посредством совершенствования профессиональной компетентности учителей (предметной, информационно-коммуникативной, технологической компетенций) при интеллектуальном, профессиональном и организационном спонсорстве Высшей школы экономики.

Проекты подпрограммы	**Задачи**	**Ожидаемый результат**
Проект «Управление качеством образования»	*Для администрации школы:* - повышение качества образовательного процесса, обеспечение; конкурентоспособности школы; - разработка системы корректирующих и предупреждающих действий, проведение внутренних аудитов и самооценки; - мониторинг изучения удовлетворенности образовательным процессом; - совершенствование содержания и технологии внутришкольного контроля; - организация общественной оценки качества образования; - отработка механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами; - совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления. *Для учителей школы:* - введение НСУР (национальной системы учительского роста) как инструмента повышения качества образования; - использование инновационных методов преподавания; - создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;	- 100% успеваемость и высокое качество обучения; - сохранность контингента; - высокий уровень воспитанности учащихся; - победы учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.; - достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с ФГОС; - высокие результаты профессионального самоопределения учащихся после школы; - высокий уровень мотивации учащихся к учебной деятельности; - удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой; - развитие системы самоуправления, реализующей государственно – общественный строй.

	- реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода к обучению различных категорий учащихся. *Для учащихся школы:* - освоение новых областей знаний; - применения метапредметного подхода; - приобретение новых навыков для успешной сдачи ГИА.	
Проект «Дорожная карта ФГОС СОО: от внедрения до результата»	1.Создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально – технических и иных условий, способствующих внедрению ФГОС на всех уровнях образования. 2.Нормативно – организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования. 3. Формирование оптимальной модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, обеспечивающей расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий.	- Внедрение и реализация ФГОС СОО
Проект «Талант. Успех. Сотрудничество»	1.Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их самореализации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями. 2.Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразованию на основе новых информационных технологий.	1.Научное, методическое, психологическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных и талантливых детей. 2. Высокие результаты в конкурсах, олимпиадах, НОУ и пр. 3. Принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
Проект «Семейный очаг» (в рамках концепции развития образования г. Нижнего Новгорода, Университетско – школьного кластера Детский сад- Школа)	1.Развитие речи обучающихся. 2.Обогощение активного словаря ребенка, связной речи.	Популяризация семейного домашнего чтения, как один из факторов развития личности старшего дошкольника и младшего школьника

Совершенствование учительского корпуса через целевую программу «Успешный учитель»

Цель: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации в соответствие профессиональным стандартом как основного условия повышения качества образования в цифровой образовательной среде.

Задачи:

- формирование команды педагогов готовых к инновационной деятельности в ОО;
- психолого – педагогическое сопровождение деятельности педагогов в ОО;
- освоение информационных технологий в рамках работы педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров, мастер – классов, вебинаров и др.;
- самообразование педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие педагогов в рамках электронного пространства на основе облачных технологий;
- создание системы личностного роста педагогов;
- создание условий для развития горизонтальной карьеры для молодых педагогов в школе

Ожидаемые результаты:

1.Совершенствование системы введения инновационных технологий, форм методической работы, компьютерной грамотности и информационной культуры учителей.

2.Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс – технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно – коммуникационной технологии (и как ее возможностей составной части – педагогических моделей, связанных с использованием коммуникации) и др.

3.Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности.

4.Повышение качества оказываемых образовательных услуг.

5.Активное использование в учебном процессе электронной рабочей тетради.

6. Внутрикорпоративное обучение педагогов. Развитие практик независимой оценки качества работы школы и отдельных её компонентов.

7. Участие учащихся и педагогов в сетевых Интернет – проектах.

8. Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах и программах. Рост методического мастерства педагогов.

9. Мониторинг и диагностика компетенций педагогических кадров и успешности образования.

Проект программы	Задачи	Предполагаемые продукты по реализации проектов
Проект «Финансовая грамотность»	1.Содействие в создании кадрового потенциала учителей, администраторов школы в области финансовой грамотности. 2.Создание эффективной инфраструктуры по распространению финансовой грамотности в школе для всех участников образовательных отношений. 3.Формирование у участников	1.Введение курса финансовой грамотности для различных категорий обучающихся, в рамках внеурочной деятельности. 2. 70 % и выше педагогических работников прошли курсы повышения квалификации для ведения курса по финансовой грамотности для учащихся всех уровней обучения. 3. Вовлечение в курс

	образовательных отношений активной жизненной позиции в области экономических отношений в семье и обществе и основ финансовой грамотности на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.	финансовой грамотности родительской общественности, как слушателей так и для овладения практической деятельности (работники налоговой службы, экономисты, финансисты и пр.)

Подпрограмма «Новые возможности для каждого»

Цель: Создание современной инфраструктуры формального и неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни

Задачи:

1. Формирование у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

2.Развитие системы самоуправления в школе, реализующего государственно-общественный характер управления.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4. Обеспечить благоприятные условия для успешной социализации учащихся в условиях современного общества

Проекты подпрограммы	Задачи	Ожидаемый результат
Проект «Нас знают все»	1.Создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность. 2.Создание системы дополнительного образования, условий его развития и усиления интеграции с основным образованием. 3.Изучение и удовлетворение интересов, образовательных потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.	1.Участие в мероприятиях разных уровней, в рамках ресурсного центра «Гармоничное развитие личности через художественно – эстетическое воспитание». 2.Расширение представительства учащихся в социальных проектах различного уровня. 3.Популяризация деятельности школы через средства массовой информации; рекламирование — использование разного рода рекламных средств (рекламные листовки, буклеты, издание в городских газетах, репортажи ТВ); публикация информации о самых важных и значимых событиях сайте школы и в СМИ. 4.Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел.
Проект «Школа – территория здоровья»	1.Создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и	1.Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений. 2. Увеличение представления учащихся на спортивных соревнованиях регионального уровня и выше.

	спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов. 2.Построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования. 3.Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций. 4.Индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.	3.Реализация спортивно-оздоровительных программ. 4. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. 5.Совершенствование МТБ спорткомплекса и медкабинетов. 6.Реализация программы здоровьесбережения учащихся. 7.Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни. 8.Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Подпрограмма «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»

Цель: Обновление материально – технической базы и расширение образовательного пространства в соответствии с цифровой образовательной средой и требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

1. Формирование с учетом современных дизайнерских решений образовательного пространства, способствующего решению перспективных пилотных задач.

2. Создание единого информационного образовательного пространства через сетевое взаимодействие.

3. Совершенствование внутренней компьютерной сети школы. Модернизация учебных кабинетов.

Проекты подпрограммы	Задачи	Ожидаемый результат
Проект «Коворкинг - Медиа – центр»	Создание интерактивного виртуального образовательного поля, обеспечивающего решение учебно – педагогических задач, обеспечение свободного доступа к внешним и внутренним медиаресурсам. 2.Обеспечение возможности получения дистанционного образования, развитие информационно – медийного направления.	Открыт «Коворкинг – Медиа - центр» для обучения в сотрудничестве, зона взаимодействия и развития способностей обучающихся; развитие коммуникативных компетенций, навыков работы в группе; получение обучающимися профессиональных навыков в медиасфере, применение их на практике.
Проект «Создание интерактивной платформы «ПрофессиУм» для повышения уровня	1.Создание интерактивной платформы «ПрофессиУм» как электронного информационного ресурса для профессионального самоопределения обучающихся	1.Функционирует интерактивная платформа «ПрофессиУм» (с мобильным приложением), в работу на которой вовлечены 100% обучающихся 6-11 классов ОО и

профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов»	6-11 классов ОО. 2.Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников ОО, вовлеченных в работу интерактивной платформы «ПрофессиУм». 3.Модернизация МТБ ОО в соответствие с современными требованиями ФГОС ООО и СОО (разработка и приобретение программного обеспечения, оборудования) . 4.Расширение круга социальных партнеров, вовлеченных в совместную профориентационную работу.	родительская общественность. 2.70% и выше обучающихся 6-11 классов повысили уровень профессионального самоопределения. 3.70% и выше участников образовательных отношений удовлетворены организацией профориентационной работы в ОО (по результатам анкетирования). 4.Растёт количество педагогических работников ОО, использующих интерактивную платформу «ПрофессиУм» для профориентационной работы с обучающимися. 5.Расширяется круг социальных партнеров, вовлеченных в совместную профориентационную работу.

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда как ресурс нового образовательного пространства школы»

Цель: Создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития

Задачи:

1. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов.

2. Повышение качества образовательного процесса на основе использования цифровых технологий.

3. Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразованию на основе новых информационных технологий.

4. Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в школе.

5. Организация психолого-педагогическое, научно-методическое и информационное сопровождение.

6. Организация информационного сопровождения всей образовательной деятельности школы.

7.Создание банка «Инновационная сеть школ», оформление отношений, сетевое взаимодействие.

8.Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.

9. Расширение сетевого партнерства школы с современной вузовской средой и научными организациями.

10.Участие в национальных проектах образования и др.

11.Повышение эффективности использования финансовых механизмов в управлении школой.

Проекты подпрограммы	Задачи	Ожидаемы результаты
Проект «Цифровая школа»	1. Постоянное развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями. 2. Организация инновационной	1.Модернизация образовательного процесса. 2.Внедрение в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного

	деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий. 3. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями. 4. Организация изучения информатики и информационных технологий (компьютерный вариант) с 1-ого класса. 5. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса. 6. Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.	обучения. 3.Автоматизация процессов управления качеством образования. 4. Создана Инновационная сеть школ. 5.Формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии. 6. Высокий уровень информационной культуры всех участников образовательных отношений; повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся; увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. 7.Полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей. 8. Интеграция образовательной среды школы в городское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство.
Проект «Воркшоп – клуб для родителей «Единство»	1. Сформировать у родителей ключевые навыки анализа, оценки и элементарной диагностики физиологических, психологических и речевых навыков в процессе развития детей и подростков. 2.Обучить родителей навыкам грамотного взаимодействия с детьми на всех этапах их развития, а также научить родителей моделировать индивидуальный маршрут развития их детей в соответствии со спецификой личности, психологическими и физиологическими особенностями. 3. Совместно с родителями создать комфортную образовательную среду для развития личностного успеха учащихся, где процесс воспитания	1. Сформирован «коллектив единомышленников» из педагогов и родителей, готовый к партнерству и сотрудничеству в воспитании и развитии детей. 2. Проведение открытых мероприятий для родителей через интернет – ресурсы. 3.Расширение форм сотрудничества с родителями учащихся через современные формы взаимодействия.

	дома и процесс обучения в школе интегрируются в единый поток формирования успешности. 4. В творческой атмосфере воркшопов сформировать «коллектив единомышленников» из педагогов и родителей, готовый к партнерству и сотрудничеству в воспитании и развитии успешных людей.	

7. Критерии результативности

Состав показателей (индикаторов) Программы определен в соответствии с ее целью и задачами. Набор показателей (индикаторов) сформирован таким образом, чтобы обеспечить:

- охват наиболее значимых результатов Программы;
- оптимизацию отчетности и информационных запросов.

Индикаторы	Показатели	Критерии
Индикатор 1. повышение эффективности и качества образования как основы нового образовательного пространства.	Показатель 1.1. обеспечение высокого качества образования (результаты ЕГЭ, ОГЭ), независимых диагностик и мониторингов Показатель 1.2. высокий рейтинг в образовательном пространстве города и области, вхождение в число школ – грантополучателей.	Создание информационно – образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений за счет реализации принципов доступности и качества образования. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11- х и 9 – х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). Результаты мониторинговых исследований: итоги Всероссийской проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; -готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов; -академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования; -результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; - итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз; -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения, проведение мониторингов, принятие стратегических

		значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.
Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.	Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2019-2020 гг.) Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс. Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.	- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); - Наличие системы стимулирования обучающихся; - участие Учреждения в мероприятиях разного уровня.
Индикатор 3. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.	Показатель 3.1. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования Показатель 3.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; Динамика роста количества победителей из числа одаренных	- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; -результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.); - эффективность оздоровительной работы

	детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах. Показатель 3.3. Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации. Показатель 3.4. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.	(оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.); -состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры); - количество обучающихся сдавших нормы ГТО. - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
Индикатор 4. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов	Показатель 4.1. ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Показатель 4.2. положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР. Показатель 4.4. увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.	-повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т.д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
Индикатор 5. Создание цифровой образовательной среды	Показатель 5.1. Увеличение материальных запасов, улучшение материально-технической базы учреждения. Показатель 5.2. Удовлетворенность субъектов образовательного пространства инновационным процессом в школе, его целями и содержанием.	- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; - наличие, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе; - информационная безопасность; -заинтересованность участников

		образовательных отношений в образовательном процессе, в различных инновационных видах деятельности; - дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и пр.

8. Ресурсы

Финансовые ресурсы: для реализации программы привлекаются бюджетные и внебюджетные средства, доходы от деятельности, предусмотренные уставом МАОУ «Школа № 74 с УИОП». Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям ФГОС всех уровней обучения:

- все кабинеты оснащены компьютерной техникой и интерактивными досками;
- наличие скоростного выхода в сеть Интернет со скоростью 102400 Кбит/с (100 Мб/с);
- наличие электронного документооборота и автоматизированной системы управления организацией;
- наличие комбинированная ЛВС с сервером, позволяющая распределять сетевые ресурсы и управлять пользователями;
- активно используются информационно-образовательные платформы;
- учебный план школы в полном объеме обеспечен программно-методическими и информационными ресурсами.

Кадровые ресурсы: в школе работает высокопрофессиональный сплоченный и работоспособный педагогический коллектив: 47 педагогических работника, в том числе – 44 имеют высшее профессиональное образование; 51% (24 чел.) преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 32% (15чел.) преподавателей имеют первую квалификационную категорию, звание Заслуженный Учитель Российской Федерации имеют 2 педагога, звания Отличник просвещения, Почетный работник общего образования Российской Федерации имеют 3 педагога, награждены грамотами Министерства образования и науки Российский Федерации 7 педагогов. Все педагоги в соответствии с требованиями прошли курсы повышения квалификации по предметным и межпредметным областям в условиях введения ФГОС.

9. Совершенствование структуры управления

Программа развития школы на 2018-2023 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:

Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родительская общественность.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов – МО (педагогические мастерские).
- Совет обучающихся – учащиеся школы.
- Совет родителей – родители школы.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- Самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- Проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- Создание условий труда в цифровом образовательном пространстве;
- Методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание работников, педагогический совет, Совет Учреждения, Совет учащихся, Совет родителей.

В период до 2023 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединении обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- Эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- Активностью вовлечения педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- Поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор МАОУ «Школа № 74 с УИОП», который отвечает:

- За общую организацию реализации Программы развития;
- Координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- Конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- За правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Совет Учреждения, Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Учреждения: http://www.74nn.ru/

10. Ожидаемые результаты

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планировании программных мероприятий, проработанностью и согласованность планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установлены сроки.

Результаты Программы развития будут достигаться посредством постепенного решения задач:

- Обеспечение высокого качества не ниже высоких региональных показателей;
- Рост удовлетворенности учащихся и родительской общественности образовательным процессом;
- Рост активности учащихся и педагогов в освоении инновационных технологий и ценностное отношение всех субъектов образовательных отношений к развитию интересов и склонностей;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- Введение ФГОС среднего общего образования;
- Участие обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- Развитие добровольческих инициатив детей и молодежи;

- Привлечение дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- Формирование единого информационного пространства;
- Обновление школьного сайта в соответствии с современными IT – технологиями;
- Повышению конкурентоспособности школы.

11.Система контроля за выполнением основных разделов программы

Система контроля за выполнением программы предусматривает выявление динамики развития всех подсистем школы и ее субъектов; строится с учетом тех направлений, которые она предусматривает и ориентирована на критерии: а) функционирования (наличие показателей);б) развития (по показателям позитивных изменений, качественных преобразований в положительном направлении всех подсистем). Положительное направление развития школы мы констатируем в том случае, если: а)образовательные результаты и показатели воспитанности школьников не снижаются, а растут; б) имеет место удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса предоставленными возможностями и условиями (школьников, педагогов, персонала, родителей, др. партнеров); в) имеет место рост и повышение качества программно-методических материалов в педагогическом процессе; г) не ухудшается (улучшается) материально-техническая база школы; д) ярко выражен рост личных научных, творческих и прочих достижений всех субъектов педагогического процесса; е) расширяются социально-культурные, образовательные контакты школы.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

25 (двадцать пять) листа(ов)

цифрой прописью

Директор МАОУ

«Школа № 74 с УИОП» (М.В.Зеленова)

наименование должности подпись расшифровка

Для документов